

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΕΚ Γ ΑΘΗΝΑΣ (ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ) - SEK096

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) Γ' Αθήνας (Περιστερίου) ολοκλήρωσε το 23^ο έτος λειτουργίας του. Τον Σεπτέμβριο του 2017 μεταστεγάστηκε στο χώρο που βρίσκεται σήμερα επί της οδού Λευκωσίας 50 Περιστερί, συστεγαζόμενο με το 1^ο ΕΠΑΛ Περιστερίου, το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο-ΛΤ Περιστερίου και την ΣΑΕΚ Περιστερίου. Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου είναι ιδιαίτερα διευρυμένο και εκτείνεται από τις 08:30 το πρωί έως τις 23:00 καθημερινά. Στο 4ο ΕΚ Περιστερίου εκπαιδεύτηκαν εργαστηριακά αυτή τη χρονιά 916 μαθητές - σπουδαστές τεσσάρων ΕΠΑΛ του Περιστερίου, της ΣΑΕΚ Περιστερίου καθώς και τμήματα του Μεταλυκειακού έτους Μαθητείας ΕΠΑΛ. Σε μεγάλο μέρος του ωραρίου λειτουργίας, συνεκπαιδεύονται στα εργαστήρια ταυτόχρονα μαθητές ή και σπουδαστές από διαφορετικές σχολικές μονάδες. Το σχολικό έτος 2025-2026 λειτούργησαν στο 4^ο ΕΚ Περιστερίου 20 Εργαστήρια, έχοντας την ευθύνη της εργαστηριακής εκπαίδευσης - κατάρτισης μαθητών του 1ου και 3ου ημερησίων ΕΠΑΛ Περιστερίου, τμημάτων των 1ου και 2ου εσπερινών ΕΠΑΛ Περιστερίου, της ΣΑΕΚ Περιστερίου και επιπλέον λειτούργησε και το Μεταλυκειακό έτος Μαθητείας με δέκα ειδικότητες σε συνεργασία με τα δύο ημερήσια ΕΠΑΛ και το 1^ο εσπερινό ΕΠΑΛ Περιστερίου. Σε γενικές γραμμές το 4ο ΕΚ Περιστερίου είναι ένα καλό τεχνικό σχολείο, με εργαστηριακούς χώρους καλά εξοπλισμένους και με έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό. Παρατηρείται το παράδοξο να στεγάζεται σε ένα σύγχρονο, νεόδμητο κτίριο με καλές υποδομές ενώ ταυτόχρονα η κτιριακή του ταυτότητα είναι πηγή πολλών προβλημάτων. Η συστέγαση τεσσάρων σχολικών μονάδων, με διαφορετικές σχολικές κουλτούρες, με υπερβολικούς και ετερόκλητους μαθητικούς πληθυσμούς στο ενιαίο και αδιαίρετο κτίριο των 8500 τ.μ. χωρίς οριοθέτηση των σχολείων ούτε καν σε επίπεδο ορόφου ή διαδρόμου δημιουργεί μια δύσκολη σχολική καθημερινότητα. Ταυτόχρονα αρκετοί μαθητές των συνεργαζόμενων ΕΠΑΛ που εκπαιδεύονται εργαστηριακά στο 4ο ΕΚ Περιστερίου ενισχύουν την άποψη ότι η επιλογή του ΕΠΑΛ ήταν γι αυτούς μια επιλογή ανάγκης και όχι μια συνειδητή επιλογή. Αυτό ισχύει περισσότερο στα ημερήσια ΕΠΑΛ και λιγότερο στα εσπερινά ΕΠΑΛ ή στις μεταλυκειακές δομές κατάρτισης. Τα φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού παρατηρούνται και στο σχολείο μας, όμως σε αισθητά μικρότερο βαθμό σε σχέση με προηγούμενες χρονιές ενώ οι βανδαλισμοί της σχολικής περιουσίας σημειώθηκαν και φέτος στους κοινόχρηστους χώρους αλλά σε αισθητά μικρότερο βαθμό.

Για άλλη μια χρονιά δε λειτούργησε σύλλογος γονέων και κηδεμόνων σε κανένα από τα συνεργαζόμενα ΕΠΑΛ. Η απουσία των επικουρικών δομών (γραμματεία, επιστασία, φύλαξη) είναι αισθητή με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί με θέσεις ευθύνης (διευθυντής, υποδιευθυντής, υπεύθυνοι Τομέων κτλ.) να επωμίζονται μεγάλο μέρος αναπλήρωσης των επικουρικών δομών από τις οποίες πρέπει να απαλλαγούν ώστε να ασχοληθούν με το διοικητικό τους έργο. Άλλωστε δεν έχουν ούτε το χρόνο ούτε τα εργαλεία για να διαχειριστούν με επιτυχία αυτά τα καθήκοντα. Το κτιριακό συγκρότημα της οδού Λευκωσίας 50 έχει κατασκευαστεί με τη μέθοδο της Σύμπραξης Δημοσίου και Ιδιωτικού Τομέα (ΣΔΙΤ) και ως εκ τούτου ο Ιδιωτικός Φορέας Σύμπραξης (ΙΦΣ) έχει την ευθύνη της συντήρησης, της καθαριότητας και της φύλαξης του κτιρίου, με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Η μέχρι σήμερα εμπειρία

λειτουργίας αυτού του μοντέλου σχολείου (ΣΔΙΤ) έχει σημειώσει θετικές αλλά και αρνητικές επιδόσεις σε διάφορους τομείς αλλά με θετικό πρόσημο συνολικά.

Στοιχεία επικοινωνίας Τηλέφωνο: 210 5766746,

email: mail@4sek-g-athin.att.sch.gr Ιστοσελίδα: <http://4sek-g-athin.att.sch.gr>

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα ποσοστό των μαθητών καταβάλει φιλότιμες προσπάθειες να αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες της ειδικότητάς τους. Διαπιστώνεται μια αύξηση της εμπλοκής και του ενδιαφέροντος των μαθητών της Γ' Τάξης σε σχέση με τους μαθητές της Β' τάξης. Αυτό οφείλεται προφανώς στην συνειδητή επιλογή της ειδικότητάς που έκαναν. Το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τους μαθητές τους το οποίο συχνά ξεπερνάει το αμιγώς διδακτικό αλλά και παιδαγωγικό τους έργο οδηγεί τους μαθητές κοντά στο σχολείο και τους δίνει κίνητρο για τη μαθησιακή διαδικασία. Ευθαρρύνουν τους αδύναμους μαθητές που αποκτούν αυτοπεποίθηση και αυτό φαίνεται στην βελτίωση της επίδοσής τους στα μαθήματα. Ο επαγγελματισμός, η τεχνογνωσία, η εφευρετικότητα και η εμπειρία των εργαστηριακών εκπαιδευτικών (σε πολλές περιπτώσεις μεταφέρουν γνώσεις και εμπειρίες από τον επαγγελματικό τομέα) προσφέρουν χρήσιμα εφόδια στους μαθητές τα οποία θα τους είναι πολύτιμα για τη ζωή.

Πολλές δραστηριότητες του συλλογικού προγραμματισμού του σχολείου μας όμως καλλιέργησαν θετικές κοινωνικές συμπεριφορές των μαθητών (εθελοντισμός, σεβασμός, καταπολέμηση του εκφοβισμού, κ.α.). Η χρηματοδότηση του σχολείου από τη Σχολική Επιτροπή επαρκεί (έστω οριακά) για τη χρηματοδότηση των εργαστηρίων αλλά και άλλων δραστηριοτήτων που απαιτούν αγορά υλικών.

Τα δέκα τμήματα «Μεταλυκειακού Έτους - Τάξη Μαθητείας» που λειτούργησαν φέτος ενίσχυσαν την άποψη των μαθητών που αποφοίτησαν φέτος ότι η Μαθητεία είναι χρήσιμος θεσμός για εύρεση εργασίας στην ειδικότητά τους και αρκετοί θέλουν να ενταχθούν στη Μαθητεία από την ερχόμενη χρονιά.

Τα σύγχρονα μέσα επικοινωνίας (ιστοσελίδα, e-mail γονέων, ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια) διευκόλυναν την προσπάθεια επικοινωνίας μας με τους γονείς, αλλά τα αποτελέσματα είναι φτωχά. Από την άλλη πλευρά το σύγχρονο κτιριακό συγκρότημα που στεγάζεται το σχολείο μας, τα πολύ καλά εξοπλισμένα και φροντισμένα εργαστήριά μας, η επάρκεια εποπτικών μέσων, τα επιμελημένα φυλλάδια που διανεμήθηκαν, η ανταπόκριση και η θέρμη των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτή την προσπάθεια, έπεισαν μέρος των γονέων που ανταποκρίθηκαν στην πρόσκλησή μας για τις προοπτικές και τις δυνατότητες του σχολείου να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές του και ότι αξίζει η δική τους συμβολή σε αυτή την προσπάθεια. Όλοι οι εμπλεκόμενοι και μέλη των ομάδων δράσεων συλλογικού προγραμματισμού συνεργάστηκαν αρμονικά και ιδιαίτερα οι ίδιοι οι μαθητές οι οποίοι δέχτηκαν με ενθουσιασμό τις εκδηλώσεις και τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ο ενθουσιασμός των μαθητών, το θερμό κλίμα, η συμμετοχή στις εκδηλώσεις, η οργάνωση και η μεθοδικότητα διευκόλυναν κατά πολύ την επίτευξη των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Έχει διαπιστωθεί ότι ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών έχει απαξιώσει τη μαθητική διαδικασία, και έχει εγκαταλείψει την προσπάθεια απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων στο σχολείο. Αρκετοί από αυτούς έχουν πολλά μαθησιακά κενά που συσσωρεύτηκαν από τις προηγούμενες βαθμίδες, διακατέχονται από χαμηλή αυτοεκτίμηση, έχουν πειστεί ότι δε θα τα καταφέρουν, έχουν αφεθεί στο πέρασμα του χρόνου και οδηγήθηκαν στη ματαίωση. Οι περισσότεροι απ' αυτούς τους μαθητές/τριες έχουν απλώς οδηγηθεί σε μια απαξίωση της μαθησιακής διαδικασίας. **Κάποιοι όμως εκδηλώνουν παραβατική συμπεριφορά, διοχετεύοντας σε αυτή το θυμό και την αγανάκτηση που νιώθουν. Ταυτόχρονα οι επιδόσεις αρκετών μαθητών είναι ιδιαίτερα χαμηλές, ενισχύοντας την άποψη ότι το ΕΠΑΛ είναι σχολείο ανάγκης για αυτούς και όχι σχολείο συνειδητής επιλογής, ιδιαίτερα στα ημερήσια ΕΠΑΛ.**

Για τη βελτίωση των παραπάνω, είναι σκόπιμο να συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας που να ενεργοποιούν τη μάθηση χρησιμοποιώντας περισσότερο τις πρακτικές ασκήσεις, τις μελέτες περιπτώσεων κ.α., ενώ οι ακραίες περιπτώσεις μαθητών που ασκούν έντονη σχολική βία και δυναμιτίζουν το σχολικό κλίμα εις βάρος του συνόλου, πρέπει να αντιμετωπιστούν δραστικά. Η αποφυγή - αποχή από τα μαθήματα παραμένει σημαντική. Πρέπει να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικότερα την επόμενη χρονιά, ιδιαίτερα από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Σ' αυτή την προσπάθεια πρέπει η πολιτεία να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς καθιερώνοντας ένα σταθερό νομοθετικό πλαίσιο σχετικά με τις απουσίες χωρίς ρυθμίσεις εξαιρέσεων της τελευταίας στιγμής. Έχει επίσης παρατηρηθεί ότι σε μεγάλο ποσοστό, οι μαθητές μας προέρχονται από οικογενειακά περιβάλλοντα που αντιμετωπίζουν δυσκολίες. Γενικά οι συνθήκες αυτές έχουν δημιουργήσει μια απόσταση ανάμεσα στο σχολείο μας και την οικογένεια. Οι γονείς πρέπει να έρθουν κοντά στο σχολείο και να συμβάλλουν στη μείωση της σχολικής παραβατικότητας. Πρέπει και το σχολείο να τους προσελκύσει. Το σχολείο κάνει διαρκώς προσπάθειες προσέλκυσής τους χωρίς όμως το αναμενόμενο αποτέλεσμα. Η Διεύθυνση του Εργαστηριακού Κέντρου (διευθυντής, υποδιευθυντής, υπεύθυνοι τομέων κ.α.) αναπληρώνει σε μεγάλο μέρος την έλλειψη γραμματείας, επιστασίας και φύλαξης, και αυτό γίνεται εις βάρος πιο δημιουργικών και αμιγώς παιδαγωγικών λειτουργιών της. Πρέπει το σχολείο μας να υποστηριχθεί με γραμματεία, επιστασία και φύλαξη ούτως ώστε η Διεύθυνση να απαλλαγεί από αυτές τις υποχρεώσεις και να ασχοληθεί με το καθαρά διευθυντικό της έργο. **Μεγάλο πρόβλημα παραμένει η απουσία ενός ήρεμου και ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης εξαιτίας της παραβατικότητας μέρους των μαθητών.**

Συμπερασματικά λοιπόν γεγονός παραμένει ότι τα ΕΠΑΛ (ειδικά τα ημερήσια) δεν είναι σχολεία που καταφέρνουν να παρέχουν ποιοτική εκπαίδευση στον επιθυμητό βαθμό, παρά τις προσπάθειες πολλών εκπαιδευτικών. Η βαθμολογική εικόνα των επιδόσεων των μαθητών προβληματίζει, ακόμα και προκαλεί σε κάποιες περιπτώσεις με την έννοια ότι αντικατοπτρίζει μια άλλη, εικονική πραγματικότητα και όχι την αντικειμενική εικόνα του σχολείου. Στα ΕΠΑΛ είναι γεγονός ότι καταλήγουν σωρευτικά οι αδυναμίες και οι παθογένειες των προηγούμενων εκπαιδευτικών βαθμίδων και είναι πρόκληση για όλη τη σχολική κοινότητα να δημιουργήσει τις συνθήκες και τις προϋποθέσεις για την παροχή ποιοτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η στοχοθεσία της Διεύθυνσης του 4ου ΕΚ Περιστερίου, αναφέρθηκε περιληπτικά σε προηγούμενο πεδίο. Συγκεκριμένα οι στόχοι και ο βαθμός επίτευξης του καθενός έχουν ως εξής:

Με δεδομένες συνθήκες που επικρατούν στο σχολείο μας, λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική εικόνα που παρουσίασε στον απολογισμό και την αυτοαξιολόγηση κατά τη λήξη του σχολικού έτους 2024-2025, η Διεύθυνση του σχολείου έθεσε συγκεκριμένους στόχους και σε διάταξη προτεραιοποίησης όπως περιγράφηκαν και στην λειτουργία της Ηγεσίας, Οργάνωσης και Διοίκησης της σχολικής μονάδας:

1. Εξωστρέφεια, ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με γονείς και φορείς μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες. Η βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου επιτεύχθηκε με δραστηριότητες όπως με το γεγονός ότι στο κτίριο μας και με την συμβολή και υποστήριξη του 4^{ου} ΕΚ Περιστερίου, πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία το 1^ο Μαθητικό Συνέδριο της Γ ΔΙΔΕ Αθήνας. Αξιοσημείωτη η ενεργή και σημαντική συμμετοχή του 4ου ΕΚ Περιστερίου στην Έκθεση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στο Πάρκο Τρίτση του Απρίλιο 2026, η προσπάθεια βελτίωσης της επικοινωνίας με τους γονείς, η λειτουργία του Μεταλυκειακού Έτους Μαθητείας σε συνεργασία με την τοπική και ευρύτερη αγορά εργασίας. Φέτος λειτούργησαν 10 τμήματα διαφορετικών

ειδικοτήτων στο 4ο Μεταλυκειακό έτος Μαθητείας. Επίσης έγιναν πολλές δράσεις για τον εθελοντισμό και πραγματοποιήθηκαν αρκετές διδακτικές επισκέψεις.

2. Μείωση της σχολικής βίας και εκφοβισμού με σκοπό την αποκατάσταση αποδεκτού σχολικού κλίματος, κυρίως με την καθημερινή παρουσία και επαφή της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές στο σύνολο σχεδόν της λειτουργίας του σχολείου.
3. Ιδιαίτερη μέριμνα μέσα από συνεργασία με φορείς της ευρύτερης κοινότητας για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών μας ειδικά στο πεδίο του εθελοντισμού, της προσφοράς και των χαρακτηριστικών του ενεργού πολίτη. Το σχολείο μας και φέτος έχει να επιδείξει πλούσια δραστηριότητα στο πεδίο της προσφοράς και του εθελοντισμού.
4. Επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού και το σημαντικότερο προσπάθεια καθολικής αποδοχής και εφαρμογής. Η διαδικασία είναι δυναμική και προσαρμόσιμη στα δεδομένα που προκύπτουν.
5. Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών με χρηστή κατανομή και διαχείριση πόρων.
6. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Είναι γεγονός ότι η χρήση αρκετών Εργαστηριακών χώρων είναι στα όρια σχεδόν του διευρυμένου ωραρίου λειτουργίας του 4ου ΕΚ Περιστερίου, από πλήθος σχολικών μονάδων σε διαφορετικά ωράρια. Είναι διαπιστωμένο όμως παράλληλα ότι χάρη στην οργάνωση, τη μεθοδικότητα και τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, τόσο οι χώροι όσο και ο εργαστηριακός εξοπλισμός, διατηρούνται σε υψηλά επίπεδα, λειτουργικά και αισθητικά.
7. Συνεργασία με ΕΠΑΛ - ΣΑΕΚ που εξυπηρετούνται εργαστηριακά από το 4ο ΕΚ Περιστερίου και όχι μόνο. Χαρακτηριστικό είναι ότι το 4ο ΕΚ Περιστερίου στα Εργαστήρια Πληροφορικής και Ανοικτών Τεχνολογιών που διαθέτει, καλύπτει και τις ανάγκες του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου ΛΤ Περιστερίου για περισσότερες από 40 ώρες την εβδομάδα. Η συνεργασία με τις συνεργαζόμενες εκπαιδευτικές δομές είναι σε πολύ καλά επίπεδα και τυχόν προβλήματα που απορρέουν κυρίως από τις απομακρυσμένες κτιριακά σχολικές μονάδες.

Σε γενικές γραμμές τα χαρακτηριστικά του σχολείου στα πεδία που συνδέονται με τους παραπάνω στόχους, το σχολικό έτος 2025-2026 παρουσίασαν βελτίωση. Οι παραπάνω στόχοι δεν επιτεύχθηκαν όλοι στον απόλυτο βαθμό ούτε και στο σύνολό τους, αλλά το αποτέλεσμα στην συνολική εικόνα του σχολείου αποτιμάται ως θετικό. Η διαδικασία είναι δυναμική και η προσπάθεια συνεχής.

Σημεία προς βελτίωση

Η Διεύθυνση του σχολείου, αλλά και μέρος των εκπαιδευτικών αναλώνουν σημαντικό χρόνο και ενέργεια υποκαθιστώντας επικουρικές δομές που δεν έχουν στελεχωθεί, όπως γραμματειακή υποστήριξη αλλά και επιστάσια και φύλαξη των σχολικών χώρων, σε βάρος του καθαρά διευθυντικού και εκπαιδευτικού τους έργου. Αρκετοί μαθητές, ειδικά στα ημερήσια ΕΠΑΛ, δεν έχουν ενταχθεί πλήρως στην εκπαιδευτική διαδικασία και

καταφεύγουν σε πράξεις σχολικής βίας ή και βανδαλισμού της σχολικής περιουσίας. Η σχολική παραβατικότητα, αν και περιορίστηκε, δεν απουσιάζει από το σχολείο μας. Η επικοινωνία σχολείου και οικογένειας πρέπει να βελτιωθεί. Παρά τις προσπάθειες που καταβάλλει το σχολείο τα τελευταία χρόνια, δεν έχει καταφέρει να αποκαταστήσει σε ικανοποιητικό βαθμό και ποσοστό τις σχέσεις του με τους γονείς.

Το κτιριακό συγκρότημα που στεγάζει το σχολείο μας, χαρακτηρίζεται από υπερβολική και άναρχη συστέγαση σχολικών μονάδων και είναι υπερφορτωμένο με ετερόκλητο μαθητικό δυναμικό.

Οι νομοθετικές αλλαγές που έρχονται με την πλήρη εφαρμογή του ν. 5082/2024 ακρωτηριάζουν διοικητικά τα Εργαστηριακά Κέντρα, καταργώντας τους Υπεύθυνους Τομέων και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στερώντας την ταυτότητα σχολικής μονάδας. Η αρνητική ψυχολογία που έχουν προκαλέσει οι αλλαγές αυτές στο σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού των Ε.Κ. , δείχνοντας παράλληλα ότι η πολιτεία δεν αναγνωρίζει πλέον το έργο τους, λειτούργησε τα τελευταία δύο σχολικά έτη ως τροχοπέδη στην ανάπτυξη του 4ου ΕΚ Περιστερίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Λειτούργησαν και φέτος στο σχολείο μας, όπως ορίζει ο ν. 4823/2021, οι θεσμοί του Μέντορα και του Συντονιστή Γνωστικών Πεδίων. Η συνολική αποτίμηση της λειτουργίας των θεσμών αυτών κρίνεται ως θετική. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, με την ιδιότητα του εργαστηριακού εκπαιδευτικού, έχουν ως προτεραιότητα την αυτοεπιμόρφωσή τους. Προσπαθούμε να βελτιώσουμε την εξωστρέφεια του σχολείου με τη συμμετοχή μας σε προγράμματα Erasmus και υποβάλλαμε για ακόμη μια φορά τόσο πρόταση κινητικότητας για το επόμενο σχολικό έτος, παρά τις αντίξοες προβλέψεις για τα Εργαστηριακά Κέντρα.

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς τα Εργαστηριακά Κέντρα διακόπτουν ως σχολικές μονάδες τις διαδικασίες επιμόρφωσης αφού από το σχολ. έτος 2026-2027 (σύμφωνα με το ν. 5082/2024) δεν θα έχουν τέτοιες δυνατότητες εξαιτίας της έλλειψης Συλλόγου Διδασκόντων και έτσι μια εκπαιδευτική δομή που αποτελεί την αιχμή του δόρατος για την ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στερείται πλέον τέτοιων επιλογών. Ακόμα και οι διδακτικές επισκέψεις των μαθητών σε χώρους επαγγελματικού ενδιαφέροντος ανά ειδικότητα θα διακοπούν. Η συμμετοχή του σχολείου ακόμα και σε προγράμματα Erasmus, σύμφωνα με τον υπάρχοντα νόμο, από τη νέα σχολική χρονιά δεν θα είναι εφικτή με συμμετοχή μαθητών παρά μόνο για κινητικότητες εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Καλό θα είναι η υλοποίηση των Δράσεων και συνολικά η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, να έχουν και πρακτικά αποτελέσματα ανατροφοδότησης από όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Για τα αδύνατα σημεία που εντοπίζονται, καλό θα είναι να λειτουργεί αποτελεσματικά η ανατροφοδοτική διαδικασία και να προκύπτουν βελτιώσεις σε αυτά και από τη πλευρά του σχολείου αλλά και της πολιτείας, ώστε η αυτοαξιολόγηση να είναι περισσότερο ουσιαστική και λιγότερο διεκπεραιωτική διαδικασία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στην αρχή του σχολικού έτους 2025-2026, όπως και κάθε χρόνο, τέθηκαν από το σχολείο με προτεραιοποίηση, όπως φαίνεται παρακάτω, μια σειρά στόχων με σκοπό την βελτίωση συνολικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι περισσότεροι από αυτούς ενσωματώθηκαν σε αντίστοιχες Δράσεις του συλλογικού προγραμματισμού:

1. Μείωση της σχολικής βίας και εκφοβισμού με σκοπό την αποκατάσταση αποδεκτού σχολικού κλίματος. Η προσπάθεια αντιμετώπισης των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού είναι διαρκής και δυναμική. Το 4ο ΕΚ Περιστερίου έχει πρώτη προτεραιότητα την αντιμετώπιση του φαινομένου προκειμένου να εξασφαλίσει αποδεκτό σχολικό κλίμα. Πραγματικά μια σειρά ενεργειών και δραστηριοτήτων φάνηκε να έχει αποτέλεσμα αφού τα παραβατικά φαινόμενα παρουσίασαν σχετική ύφεση. Σε ένα ικανοποιητικό ποσοστό λοιπόν η συγκεκριμένη Δράση είχε αποτέλεσμα με θετικό πρόσημο. Η πρόκληση όμως είναι διαρκής και η ανάγκη υλοποίησης σχετικών

δραστηριοτήτων μάλλον είναι μόνιμη.

2. Εξωστρέφεια, ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με γονείς και φορείς μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες. Η εκτίμησή μας είναι ότι η εκπαιδευτική κοινότητα πρέπει να είναι γενικά εξωστρεφής. Αυτό ισχύει ακόμα περισσότερο για τα Εργαστηριακά Κέντρα που λειτουργούν απομονωμένα στη «σκιά» άλλων εκπαιδευτικών δομών. Καταβλήθηκε μια σοβαρή και συντονισμένη προσπάθεια δημιουργίας σχέσης επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς με φτωχά αποτελέσματα. Κρίνουμε όμως ότι την επόμενη χρονιά πρέπει να επιμείνουμε στην προσπάθεια προσέλκυσης των γονέων στο σχολείο. Επιδιώξαμε διεύρυνση των συνεργασιών με την τοπική αγορά εργασίας και ήρθαμε σε επαφή με εργοδότες για την προσφορά δεσμευμένων θέσεων Μαθητείας για τους μαθητές μας. Η ανταπόκριση ήταν ικανοποιητική και αποτυπώθηκε με τη δημιουργία υπερδιπλάσιων τμημάτων Τάξης Μαθητείας αυτό το σχολικό έτος.

3. Μέριμνα μέσα από συνεργασία με φορείς της ευρύτερης κοινότητας για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών μας ειδικά στο πεδίο του εθελοντισμού, της προσφοράς και των χαρακτηριστικών του ενεργού πολίτη. Το 4ο ΕΚ Περιστερίου είναι ένα καθαρά τεχνικό σχολείο και κάνουμε ότι μπορούμε καλύτερο για να εφοδιάσουμε με τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες τους αυριανούς επαγγελματίες. Αυτό το γεγονός όμως δεν αποκλείει και τη ενεργοποίηση του σχολείου μας σε δραστηριότητες απόκτησης ήπιων και κοινωνικών δεξιοτήτων. Προτεραιότητα για το 4ο ΕΚ Περιστερίου αποτέλεσε η προώθηση του εθελοντισμού και της προσφοράς στους μαθητές μας. Η συγκεκριμένη Δράση ήταν πλούσια, πολυεπίπεδη, δυναμική και απέκτησε συμμετοχικά χαρακτηριστικά από τους μαθητές. Μπορούμε με βεβαιότητα λοιπόν να χαρακτηρίσουμε το αποτέλεσμα ως επιτυχές.

4. Αναβάθμιση της εργαστηριακής εκπαίδευσης

Η χρήση των εποπτικών μέσων είναι ενσωματωμένη στη διδασκαλία. Το σχολικό έτος 2025- 2026 υλοποιήσαμε πάλι μία Δράση στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση». που απορρέει από τη ίδια τη φύση του σχολείου μας και αφορά τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού – καινοτόμων ηλεκτρολογικών αναπτυγμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντικότερος παράγοντας που προβλημάτισε συνολικά τη σχολική ζωή και επηρέασε σε ένα βαθμό την υλοποίηση των δραστηριοτήτων του 4ου Ε.Κ. Περιστερίου, είναι οι αλλαγές που νομοθετήθηκαν με το ν. 5082/2024 και προβλέπεται να ισχύσουν το σχολικό έτος 2026-2027, κυρίως αυτές που αφορούν τα Εργαστηριακά Κέντρα και συγκεκριμένα οι σημαντικότερες είναι:

- Η διοικητική τους απορρύθμιση με την κατάργηση των Υπευθύνων Τομέων, οι οποίοι είναι βασικός και θεμελιακός παράγοντας διοικητικής λειτουργίας

- Η κατάργηση του συλλόγου διδασκόντων των Ε.Κ. που αυτόματα διακόπτει κάθε λειτουργία συλλογικού προγραμματισμού, υλοποίησης Δράσεων και συνολικά της αυτοαξιολόγησης ως σχολική μονάδα καθώς και κάθε είδος επιμορφωτικής δραστηριότητας από τις απαραίτητες διδακτικές επισκέψεις για τις τεχνικές ειδικότητες μέχρι και τις κινητικότητες Erasmus

Παρόλα αυτά, ακόμα και με αυτή την αρνητική ψυχολογία, το εξαιρετικό εκπαιδευτικό προσωπικό του 4ου Ε.Κ. Περιστερίου ανταποκρίθηκε σύμφωνα με τις δεσμεύσεις του απέναντι στη σχολική κοινότητα και την πολιτεία, υλοποιώντας τις Δράσεις που είχε προγραμματίσει και αυτό το σχολικό έτος.

Κατά την υλοποίηση των διαφόρων Δράσεων και δραστηριοτήτων στα πλαίσια του συλλογικού προγραμματισμού για το σχολικό έτος 2025-2026 παρουσιάστηκαν οι γνωστές δυσκολίες σε διαφορετικούς βαθμούς ανάλογα με τη Δράση, που οφείλονται σε χρόνιες παθογένειες της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, οι οποίες συνοψίζονται περιληπτικά στα παρακάτω:

- Τα σχολεία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελούν λύσεις ανάγκης για αρκετούς μαθητές και όχι συνειδητές επιλογές.
- Το πανελλαδικό τουλάχιστον φαινόμενο έξαρσης της σχολικής βίας, ειδικά στα ΕΠΑΛ.
- Η παρατεταμένη οικονομική κρίση των τελευταίων ετών που έπληξε κυρίως τα κοινωνικά στρώματα που ανήκουν οι οικογένειες των μαθητών των ΕΠΑΛ,
- Τα δύσκολα οικογενειακά περιβάλλοντα των μαθητών μας,
- Η ματαίωση που έχει κυριεύσει σε ένα βαθμό γονείς, μαθητές αλλά και εκπαιδευτικούς,
- Η έλλειψη πίστης μέρους των μαθητών απέναντι στο εκπαιδευτικό έργο,
- Η χρόνια απουσία συλλόγων γονέων και κηδεμόνων στα συνεργαζόμενα με το 4ο ΕΚ Περιστερίου ΕΠΑΛ και η απώλεια επικοινωνίας σε μεγάλο βαθμό σχολείου οικογένειας.
- Σε κοινό παρονομαστή εντοπίστηκε δυσκολία στην εύρεση κοινού χρόνου κυρίως των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών κάθε ομάδας, ειδικά σε περιπτώσεις όπου αυτοί υπηρετούν σε διαφορετικό ωράριο εργασίας (πρωινό ή εσπερινό).
- Επιπλέον αρκετός χρόνος δαπανήθηκε για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας από εκπαιδευτικούς.
- Το καθεστώς της άναρχης και υπερβολικής συστέγασης του κτιρίου που συστεγάζει τέσσερις σχολικές μονάδες ετερόκλητου μαθητικού πληθυσμού, γεγονός που δημιουργεί πολλές φορές ακατάλληλες συνθήκες για την πραγματοποίηση κάποιων δραστηριοτήτων.

Επιπλέον και κατά περίπτωση καταγράφηκε:

- Ο μεγάλος αριθμός δραστηριοτήτων που προγραμματίστηκαν σε κάποιες Δράσεις (για παράδειγμα στη διάδοση του εθελοντισμού) που είχαν αρχικά σχεδιαστεί και η δυσκολία προγραμματισμού όλων χωρίς επιπτώσεις στις

υπόλοιπες σχολικές υποχρεώσεις.

- Η υπερβολική γραφειοκρατία σε κάποιες περιπτώσεις προκάλεσε απροθυμία των εκπαιδευτικών να εμπλακούν με θεσμούς όπως της Δράσης διάδοσης της Μαθητείας. Επιπλέον στην ίδια Δράση διαπιστώθηκε ότι θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών που δεν αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία από το σχολείο εκδηλώθηκαν στους χώρους εργασίας και προκάλεσαν προβλήματα με τους εργοδότες και απροθυμία συμμετοχής τους στο θεσμό. Μικρότερο πρόβλημα αποτέλεσε η χαλαρή σύνδεση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις